

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрено
Школьное методическое
объединение МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
(протокол № 4
от « 25 » 08 2022)

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
4 С.А. Ракова
« 25 » 08 2022

Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
от « 01 » 09 2022 г. № 364

Рабочая программа по иностранному языку (английскому)
Мулюкбаевой Тамары Михайловны
на основе авторской программы (Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова)
к УМК Английский в фокусе 3 класс
(базовый уровень, 68 часов, 2 часа в неделю)

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 3-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, в объёме 68 часов (2 раза в неделю), разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС НОО) (с изменениями);

- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);

- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- в соответствии с авторской программой для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой (издательство «Просвещение», 2012 г);

- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;

- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– учебники:

- Spotlight 3. Student's book / Английский в фокусе 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.

- методическое пособие для учителя:

- Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку 3 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 240с. – (В помощь школьному учителю);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 100.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Моя школа: повторение фраз приветствия и знакомства; повторение глагола *to be* и названий цветов, школьные принадлежности (*school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go*), притяжательные местоимения *my/your*; числительные (*от 11 до 20*), правила чтения (буква “e” в открытом и закрытом слогах), школьные предметы (*school subjects, English, Maths etc.*), глаголы “to have” (*have/don't have*), начальные школы в Англии (*start, age, primary school, uniform, library, lesson*) – 10 ч

2. Моя семья. Любимая еда: члены семьи (*family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, grandmother, grandfather, father, mother, Look! This is my...*), друзья, притяжательные местоимения (*my, your, his, her, its, our, their*), правила чтения (буква “a” в открытом и закрытом слогах), вопросы о предметах в единственном и множественном числе (*What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas*), покупки в магазине: основные продукты питания (*jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, chicken, ice cream, sandwiches, burgers, lunch box, menu, potatoes etc. What's your favourite food?*). Глагол “like” в Present Simple, правила чтения (буква “i” в открытом и закрытом слогах), фразы этикетного диалога с употреблением *some, any* (*Can I have some meat and potatoes? I've got some cheese. Have you got any cheese?*) – 14 ч

3. Мои игрушки: любимые игрушки и их принадлежность (*musical box, tea set, elephant, rocking horse. Whose is this musical box? It's mum's*), употребление неопределенного артикля *a/an*, указательные местоимениями *this/that*; правила чтения (буква “o” в открытом и закрытом слогах), предметы в комнате, их цвет и принадлежность, указательные местоимения во множественном числе (*This/That - These/Those*), универмаги Великобритании – 9 ч

4. Мои животные: названия частей тела и домашние животные (*head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep*) существительные множественного числа (исключения: *man – men, woman – women, tooth – teeth*), употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах, правила чтения (буква “y” в открытом и закрытом слогах), дикая природа, что умеют и не умеют делать животные (*crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, parrot, fly, bird, jump, can/can't*), числительные (*от 30 до 50*), животные Австралии и Театр зверей дедушки Дурова (*farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick*) – 9 ч

5. Мой дом: комнаты в доме и местонахождение лиц в них (*house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, cupboard, mirror, fridge, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom*), предлоги места (*next to, in front of, behind, on, in, under*), правила чтения (буква “u” в открытом и закрытом слогах), образование множественного числа существительных, заканчивающихся на *-ss, -x, -f, -sh, -y* (после согласных), структура *there is/there are*, дома британцев и дома-музеи в России (*castle, artist, composer, famous, house museum, poet*) – 9 ч

6. Моё свободное время: Present Continuous, досуг (*have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV. What are you doing? I'm making a sandcastle*), Present Simple, правила чтения (буквосочетание “ng” и произношение звуков /ŋ/ и /n/), спортивные игры, пикник в парке, любимые игры (*park, play soccer/basketball, eat a hot dog, ride a bike, drink Coke, bell, ring, picnic*), забавные соревнования в США и свободное время детей в нашей стране (*finish, runner*) – 8 ч

7. Мой рабочий день: дни недели и предлог on, распорядок дня, Present Simple (*Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games!*), правила чтения (буква “с” в различных положениях и буквосочетаниях), время и который час, предлоги времени (*in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock*), разница во времени в разных частях мира, любимые персонажи мультфильмов (*sail, sailor, cartoon*) – 9 ч

Всего 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Практическая часть				
				Модульный контроль	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Моя школа	День солидарности в борьбе с терроризмом	10	1	1			
2	Моя семья. Любимая еда	Всемирный день мытья рук	14	1	1	1	1	
3	Мои игрушки	День прав человека	9	1		1		1
4	Мои животные	Всемирный день защиты морских млекопитающих	9	1			1	
5	Мой дом	Международный день родного языка	9	1				1
6	Мое свободное время	День добрых дел	8	1	1	1		
7	Мой рабочий день	Международный день английского языка	9	1			1	1
	Всего	7	68	7	3	3	3	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-А КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечания
1	2	3	4	5	6
1. Моя школа(10ч)					
1	Приветствие. Повторение ранее изученной лексики.	1	02.09.22		
2	Снова в школу. Местоимения <i>my/your</i>	1	05.09.22		
3	Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования.	1	09.09.22		
4	Школьные дни. Числительные от 11 до 20	1	12.09.22		
5	Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики.	1	16.09.22		
6	Мой любимый урок. Чтение.	1	19.09.22		
7	Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков говорения	1	23.09.22		
8	Начальные школы в Англии и России. Практика устной речи.	1	26.09.22		
9	Школьные дни. Модульный контроль.	1	30.09.22		
10	Моя школа. <i>Работа над ошибками.</i>	1	03.10.22		
2. Моя семья. Любимая еда (14 ч)					
11	Новые члены семьи. Введение нового лексического материала	1	07.10.22		
12	Счастливая семья. Аудирование.	1	10.10.22		
13	Семья друга. Введение и активизация новой лексики.	1	14.10.22		
14	Сказка «Игрушечный солдатик». Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.	1	17.10.22		
15	Моя семья. Развитие навыков устной речи.	1	21.10.22		
16	Семьи в России. Развитие грамматических навыков.	1	24.10.22		
17	Еда. Введение новых лексических единиц.	1	28.10.22		
18	Любимая еда друга. Практическая проверка чтения	1	07.11.22		
19	Мой завтрак. Развитие навыков	1	11.11.22		

	чтения				
20	Меню для завтрака в школе. Введение и активизация грамматического материала	1	14.11.22		
21	Сказка «Игрушечный солдатик». Практическая проверка говорения.	1	18.11.22		
22	Любимая еда в Великобритании и в России. Развитие навыков диалогической речи.	1	21.11.22		
23	Все, что я люблю. Модульный контроль.	1	25.11.22		
24	Фестиваль сладостей. <i>Работа над ошибками.</i>	1	28.11.22		
3. Мои игрушки (9ч)					
25	Любимые игрушки. Введение новых лексических единиц.	1	02.12.22		
26	В моей комнате. Развитие грамматических навыков	1	05.12.22		
27	Мебель в комнате. Практическая проверка аудирования.	1	09.12.22		
28	Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения	1	12.12.22		
29	Супермаркет и подарки. Развитие навыков диалогической речи.	1	16.12.22		
30	Рождество в Великобритании. Модульный контроль	1	19.12.22		
31	Письмо деду морозу. <i>Работа над ошибками.</i>	1	23.12.22		
32	Вкусные угощения. Развитие навыков письма	1	26.12.22		
33	Праздники продолжаются. Итоговый урок.	1	30.12.22		
4. Мои животные (9ч)					
34	Животные. Введение новой лексики	1	09.01.23		
35	Смешные животные. Множественное число существительных. Исключения.	1	13.01.23		
36	Умные животные. Введение грамматического материала. Практическая проверка письма	1	16.01.23		
37	В деревне у бабушки. Числительные от 20 до 50.	1	20.01.23		
38	Дикие животные. Развитие навыков диалогической речи. Говорение	1	23.01.23		
39	Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения	1	27.01.23		
40	Уголок бабушки Дурова. Развитие навыков аудирования.	1	30.01.23		
41	Пушистые друзья. Модульный контроль	1	03.02.23		

42	Игра «Зооуголок». <i>Работа над ошибками.</i>	1	06.02.23		
5. Мой дом (9ч)					
43	Родной дом. Введение новой лексики.	1	10.02.23		
44	В гостях у друга. Развитие навыков устной речи.	1	13.02.23		
45	В моей комнате. Предлоги места. Письмо.	1	17.02.23		
46	Игровая комната. Введение грамматического материала.	1	20.02.23		
47	Веселимся в школе. Использование конструкции there is / there are в предложениях.	1	27.02.23		
48	Сказка «Игрушечный солдатик». Практическая проверка чтения	1	03.03.23		
49	Дома-музеи в России. Развитие чтения с извлечением главной информации	1	06.03.23		
50	Мой дом. Модульный контроль.	1	10.03.23		
51	Игра «Найди мышь» <i>Работа над ошибками.</i>	1	13.03.23		
6. Мое свободное время (8ч)					
52	Свободное время. Введение новой лексики.	1	17.03.23		
53	Веселые занятия. Развитие навыков аудирования.	1	27.03.23		
54	Спортивные игры. Развитие навыков письма	1	31.03.23		
55	Пикник в парке. Развитие навыков устной речи.	1	03.04.23		
56	Сказка «Игрушечный солдатик». Практическая проверка аудирования	1	07.04.23		
57	Время после школы. Развитие навыков устной речи.	1	10.04.23		
58	Выходной. Модульный контроль.	1	14.04.23		
59	Мои любимые игры. <i>Работа над ошибками.</i>	1	21.04.23		
7. Мой рабочий день (9ч)					
60	Дни недели. Введение и отработка новых лексических единиц	1	24.04.23		
61	Веселые будни. Развитие грамматических навыков	1	28.04.23		
62	Распорядок дня. Практическая проверка говорения.	1	05.05.23		
63	Рабочий день друга. Развитие навыков аудирования.	1	12.05.23		

64	Сказка «Игрушечный солдатик». Практическая проверка письма	1	15.05.23		
65	Выходной день. Развитие навыков чтения.	1	18.05.23		
66	День за днем. Модульный контроль.	1	19.05.23		
67	Время комиксов. <i>Работа над ошибками.</i>	1	22.05.23		
68	Час игр. Итоговое занятие.	1	26.05.23		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
рабочей программы учителя иностранного языка (английского)
Мулюкбаевой Тамары Михайловны, 3-А класс

№ п\п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Корректи- рующие мероприя- тия	Дата проведе- ния по факту